

圍，該章主要講述魏學仁從學者與科學家的身分，轉為參與外交活動的代表，如1946年，魏學仁便代表政府參與聯合國原子能委員會，而且更重要的是論述當時他獲中華民國政府委任，簽訂國際原子能機構成立的協議，有關的史料、圖像都是學界難能可貴的資料。最後一章講述他晚年離開外交界，再次重投學術界，在 Bathany College（或譯作伯大尼學院）擔任國際事務與物理系特聘教授，其學術成就及對工程教育的貢獻，更獲得美國哥倫比亞大學的認同而給予榮譽。年譜提供了若干的信息，讓讀者從各方面認識這位經歷不同年代的重要人物。作者最後以「拓荒者」（Pioneer）來總結年譜所描述的魏學仁，認為魏學仁在不同領域開創了先河，如中國的科普電影、天文學的嘗試、外交參與等，這些活動是研習民國、近代中國不同領域的學者，應當注意，但卻無從入手的方面，本年譜就此提供了相當豐

富的參考資料、新角度，故其學術價值不容忽視。

年譜當中無疑有不少地方是作者及親友對其父親魏學仁的憶述，難免會出現不確認及猜想的部分，但是作者嘗試在年譜之中，補充大量時代背景，以及相關的資料、照片及資料，使年譜具有相當高的學術參考價值。正如作者引言之中所述，他希望將魏學仁的成就當作嚴肅的學術主題，提供各種可能性，讓後輩學者研究，當中魏學仁在聯合國的外交活動、金陵大學的教學經驗，以及留學美國的經驗，均是有助論述的個案。可以回應當今近代中國史學界關心的議題，同時亦可開拓一些新的研究空間，如民國時期的中國天文與科學研究以及戰爭期間的西南地區科技發展等，都是稍欠學者關注的，此書之貢獻如同作者認為的魏學仁的成就一樣，有其「拓荒者」價值。（羅樂然，香港大學饒宗頤學術館研究助理、南洋理工大學中文系博士候選人）

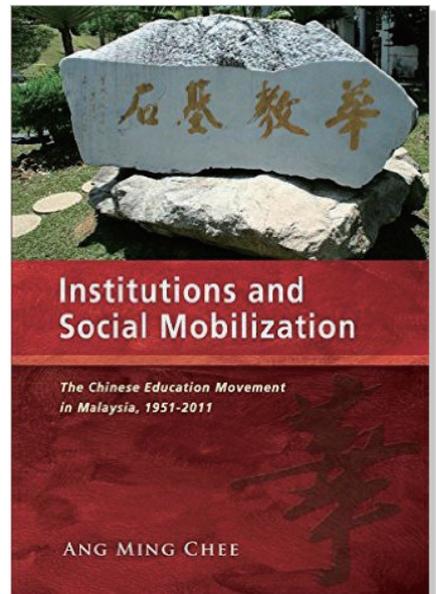
## *Institution and Social Mobilization: The Chinese Education Movement in Malaysia, 1951-2011*

Ang Ming Chee

Singapore: Institute of Southeast Asian Studies (ISEAS), 2015

279 pp. ISBN 978-981-4459-98-3

*Institution and Social Mobilization: The Chinese Education Movement in Malaysia, 1951-2011*（《建制與社會動員：馬來西亞華文教育運動 1951-2011》）一書是新加坡大學洪敏芝博士，在博士論文的基礎上改寫出版的新書。是繼陳綠漪（Tan Liok Ee）教授於1997



年出版的 *The Politics of Chinese Education in Malaya, 1945-1961*（《馬來亞華文教育政治 1945-1961》）後，第二本以英語寫的馬來西亞華文教育運動的專書。

馬來西亞華文教育運動可以說是馬來西亞歷史最悠久的社會運動，作者非常熟悉這段歷史，論述的涵蓋面

非常廣。從 1951 年開始，馬來西亞政府通過了《巴恩報告書》，企圖消滅華文教育。在這關鍵時刻，各地華校教師公會於 1951 年 12 月 25 日正式成立馬來西亞華校教師會總會，以凝聚全國華校教師的力量，捍衛華文教育的權益。但「1961 年教育法令」實施後，堅持傳承中華文化為宗旨的華文中學，變成今天的「華文獨立中學」，各地華教運動的事業逐漸由華校的董事擔起。華校的教師把時間投入於教育和學校活動，無法再扛起華文教育運動的重擔。這樣的局面，也促使曾經是運動領導核心的「華校教師會總會」（簡稱教總），逐漸退出核心，成為附屬於「華校董事聯合會總會」（簡稱董總）的組織。

華教運動原是波瀾壯闊的社會運動，支持者來自全國各地、不同階級和教育背景。在 50 年代，華文教育的領導核心本來由三個機構組成，就是教總、董總和馬華公會三大機構，但馬華很早就離隊。到了 70 年代，當教總也失去活力後，董總自然成為華教運動的核心，作者認為 90 年代的董總開始有固步自封的傾向，因此，作者提出了幾個華教運動老化的癥狀，包括組織的官僚化（bureaucratization）、中心化（centralization）和僵化（ossification）。

本書分為 6 章，第一章「建制與社會動員」，作者提出 4 個論點，試圖回答一個在非民主國家進行的少數人社會運動，該如何進行及設定議題：1. 馬來西亞政府當局試圖淡化少數族裔的身分所塑造性的文化，成為社會運動的主要動機來源。2. 西式官僚化與中國特色相

結合，產生了社會運動組織的動力，作為運動動員的平臺。3. 社會運動者活用過人際網路，被證明是一種比機構與非自由民主國家互動更有效的平臺。4. 馬來西亞的非自由民主制度限制社會運動的鬥爭，但經由社會運動開闢了政府與運動者平等談判的機會。

以上四個論點指出過去 60 年在馬來西亞華文教育運動的特點，如果不是因為在馬來西亞民族華人人口的比例高，華文教育就已經在上世紀 50 年代消失，並達成馬來西亞政府「一個民族，一個語言」的國家目標。

第二章「國家建設與社會運動的形成」，詳細說明馬來西亞華文教育運動的形成，在面對馬來西亞從英國殖民統治到獨立國家的過程中，國家菁英在其中佔有非常重要的地位。第三章「挑戰與適應」，則說明 1970 年代政府當局與華文教育運動的互動。第四章「領導者、同盟與政治」，介紹了華文教育運動的 4 位領導人董總主席林晃昇、郭全強、葉新田及霹靂州華教領袖胡萬鐸，以及各組織間的結盟。第五章「動員機器」，則詳細說明獨中教育聯盟如何在運動中獲得經費支持。第六章「社會動員與非自由主義民主」，分析馬來西亞華文教育運動持久性背後的原因，與學校、地方、州及國家各級有效的聯繫有很大的關係。

《建制與社會動員》一書是從社會運動的角度，將馬來西亞華文教育運動做了一個詳細的論述，使用大量的中文、英文及馬來文文獻資料，加以詳盡的考證，可作為對於瞭解馬來西亞政治及社會運動歷史的重要參考。（廖箴，漢學研究中心編輯）

### 新書評介徵稿

為推動國際學術交流，並讓國內漢學研究者取得國外新書資訊，本刊「新書評介」專欄徵求對外國語文漢學相關近二年出版新書，進行介紹且兼有評論的書評。文長以 1,000-1,500 字為佳，園地開放，歡迎投稿。書評投稿、惠書和有關事物以及提出建議批評等，請與本刊編輯部聯繫：ccsnews@ncl.edu.tw